GSRL (UM 8582) 14 Cr des Humanités, 93300 Aubervilliers
CRISES (EA 4424) Université Paul Valery Montpellier
IBN 39 Grande rue Ch de Gaulle 93130 Nogent-sur-Marne
Pietismes.education2026@gmail.com

Colloque « piétismes et éducation » (PiEd)

25-27 février 2026 au Campus Condorcet à Paris-Aubervilliers

Argumentaire et cadrage

Présentation générale

L'I.B. Nogent (94) avec le soutien des laboratoires GSRL (93) et CRISES de l'Université Paul Valery de Montpellier organisent un colloque interdisciplinaire et international piétismes et éducation (PiÉd) du 25 au 27 février 2026, sur le site du Campus Condorcet, à Aubervilliers.

Objet : piétismes et éducation

Ferdinand Buisson présente et reconnaît l'importance du piétisme en éducation, en lui consacrant un article dans son dictionnaire de pédagogie. Il parle d'un « courant religieux qui se produisit au sein du luthéranisme allemand à partir de la seconde moitié du dix-septième siècle, et dont les principaux représentants eurent une influence considérable sur le développement et les progrès de l'éducation en Allemagne »[1], et y voit le berceau des *Realschule ou école réaliste à finalité professionnelle. En attribuant à Philpp Spener* (1635-1705) l'initiative du mouvement et à Auguste Herman Francke (1663-1727) le bras éducatif du mouvement, Buisson évoque plus loin le Comte de Zinzendorf, ancien élève de Francke à Halle, et son apport en éducation. Avec Loïc Chalmel, nous distinguerons ces deux branches d'un mouvement pluriel : celle de Halle rattachée à Spener et Francke, « le Tabor du piétisme »[2] comme il surnomme l'entreprise éducative à Halle, et celle de Zinzendorf issue de la branche Hussiste à laquelle appartient Jean Amos Comenius (1592-1670). À sa suite, mais aussi au regard des travaux d'Anne Lagny[3], de ceux de Marc Lienhard, nous parlerons de piétismes au pluriel pour en souligner les spécificités et préciser les évolutions[4].

L'intérêt de l'objet du colloque est d'abord la figure incontournable mais pourtant méconnue en France, du professeur et pasteur piétiste Auguste Hermann Francke (1663-1727), surnommé par Aimé Humbert, dans la première édition du *dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, de « Rollin allemand », pour son mode d'éducation sans sanctions physiques. Omis dans la seconde édition, la première parle de Francke en

[1] Ferdinand BUISSON, « Piétisme », dans *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Paris, Hachette, 1910. URL : http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=3392. Consulté le 28 mars 2024.

[2] Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école : origine piétiste-morave de l'école maternelle française*, Exploration, Bern Berlin Frankfurt, Peter Lang, 1996, p. 30-71. Loïc CHALMEL, *Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle*, Bern, Peter Lang, 2004, p. 27-33.Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école*, p. 40 ; Loïc CHALMEL, *Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle*, p. 27-33.

[3] Anne LAGNY, *Les Piétismes à l'âge classique: Crise, conversion, institutions*, Villeneuve-d'Ascq, Presses Univ. Septentrion, 2001.

[4] Loïc CHALMEL, *Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle*, Bern, Peter Lang, 2004. Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école : origine piétiste-morave de l'école maternelle française*, Exploration, Bern Berlin Frankfurt, Peter Lang, 1996.

terme « de novateur audacieux en éducation aussi bien qu'en religion » et le place dans la filiation « directe du progrès pédagogique, entre Comenius et Pestalozzi », ajoutant cependant que [ceux-ci ...] « demeurent toutefois supérieurs par leur prérogative d'hommes de génie ».[5]

De leur côté Paroz, Guex et Comparey comparent son influence éducative sur les mentalités allemandes à celle laissée en France par Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719) et les *Frères* des Écoles chrétiennes ou *Lasalliens* (*Fratres Scholarum Christianarum*)[6]. Les idées pédagogiques du petit fils de Francke, Auguste Hermann Niemeyer (1754-1828)[7], sont traduites en français et introduites par Louis-Frédéric François Gauthey[8] d'abord à la toute nouvelle École Normale de Lausanne dont il est le premier directeur, puis à celle de Courbevoie qu'il fonde pour la Société pour l'encouragement de l'instruction primaire en France (SEIPPF), co-créée en 1829 puis présidée (dès 1852) par François Guizot (1812-1815). Les liens à tisser entre Gauthey[9], Guizot[10] et le réseau de Mme de Staël (1766-1817) seraient à développer, comme en aval, la filiation à ces idées éducatives de Gustave Monod (1885-1968)[11], et avec lui du mouvement de l'éducation Nouvelle.

La conversion religieuse de John Wesley (1703-1791) éminente figure du réveil méthodiste en Grande Bretagne, par le moyen de frères Moraves, ouvre l'exploration de l'héritage piétiste des modèle éducatifs britannique.

Objectif

Schrader rappelle que « Le piétisme n'a pas seulement exercé un effet considérable sur l'Église et la piété. Il a ouvert de nouvelles orientations en philosophie, pédagogie, médecine, pharmacie, technique, art et musique » »[12]. L'objectif du colloque est de déterminer comment les acteurs des mouvements piétistes ont contribué à façonner l'éducation depuis l'humanisme tardif, et comment les générations suivantes se sont appropriés ces idées éducatives en francophonie et en Europe anglophone jusqu'à nos jours.

Ces recherches s'enracinent dans l'histoire qui, comme la conçoit Loïc Chalmel, a pour fonction de servir de « repères pour l'action »[13] et permettre de « retrouver la mémoire pour s'ouvrir des possibles ; éviter de réinventer la roue à chaque génération »[14] ou comme le soutient Gaston Mialaret :

> Elle permet tout d'abord de rendre plus intelligible la pédagogie actuelle par la connaissance du passé. Nous découvrons, grâce à elle, les origines souvent lointaines de nos traditions éducatives. [...] elle permet aussi de comprendre les changements profonds qui se sont produits au cours des siècles ; [...] en outre, elle a

---

[5] Aimé HUMBERT, « Francke », dans *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, F. Buisson, sous dir., vol. 1/2, 1ère, nº 1, Paris, Hachette, 1887, p. 1096.

[6] Jules PAROZ, *Histoire universelle de la pédagogie*, Paris, Charles Delagrave, 1880, p. 226. François GUEX, « L'éducation au XVIe siècle. La Réforme religieuse et l'école protestante », dans *Histoire de l'instruction et de l'éducation*, Lausanne, Payot, 1906, p. 199. Gabriel COMPAYRE, *Histoire de la pédagogie*, 29e éd., Paris, Paul Mellotée, 1880, p. 348.

[7] August Hermann FRANCKE, *Ordnung und Lehr-Art, Wie selbige in dem Pædagogio zu Glaucha an Halle eingeführet ist : Worinnen vornemlich zu befinden, Wie die Jugend, nebst der Anweisung zum Christenthum, in Sprachen und Wissenschafften, als in der Lateinischen, Griechischen, Ebräischen und Französischen Sprache in Calligraphia, Geographia, Historia, Arithmetica, Geometria, Oratoria, Theologia, und in denen Fundamentis Astronomicis, Botanicis, Anatomicis &c. auf eine kurtze und leichte methode zu unterrichten, und zu denen studiis Academicis zu præpariren sey*, Halle, Waisenhaus, 1702. August Hermann NIEMEYER, *Avis au public sur la constitution présente du Pædagogium royal de Halle en Sace*, Halle, Francke Buchhandlung, 1795. August Hermann NIEMEYER, *Principes d'éducation*, traduit par J.-J. LOCHMANN, vol. 3/3, [1re éd. 1796], Paris/Lausanne, Renard, 1841.

[8] Alexandre FONTAINE, « L'éclectisme pédagogique germanique, précurseur de l'éducation comparée ? Réceptions et héritage des Grundsätze de Hermann August Niemeyer dans l'espace franco-suisse », *Revue germanique internationale*, nº 23, juin 2016, p. 65-78.

[9] Idées éducatives de Gauthey Louis-Frédéric François GAUTHEY, *De l'École Normale du Canton de Vaud : depuis sa fondation en 1833 jusqu'à aujourd'hui*, Lausanne, Ducloux, 1839 ; Louis-Frédéric François GAUTHEY, *De l'Éducation, ou Principes de la pédagogie chrétienne*, vol. 1, Paris, Meyrueis, 1854 ; Louis-Frédéric François GAUTHEY, *De l'Éducation, ou Principes de la pédagogie chrétienne*, vol. 2, Paris, C. Meyrueis, 1856.

[10] En particulier dans ses premiers Écrits : François GUIZOT, Pauline de MEULAN-GUIZOT, *Annales de l'éducation*, nº 6, Paris, Le Normant, 1811.

[11] Anne RUOLT, « L'héritage pédagogique de Gustave Monod (1885-1968), ou quelle(s) filiation(s) pour l'éducation Nouvelle ? », *Eduquer / Former*, 2015, p. 171-193.

[12] Hans-Jurgen SCHRADER, « Piétisme », dans *Encyclopédie du protestantisme*, P. Gisel, Paris - Genève, PUF / Labor et Fides, 2006, p. 1070.

[13] Loïc CHALMEL, « Pour une « éthique du pédagogique » », *Le Télémaque*, nº 38, 2010, p. 153.

[14] *Ibid.*, p. 152.

> l'immense avantage de nous faire connaître la variété éducationnelle correspondant à la variété des civilisations d'autrefois.[15]

L'histoire comme une forme de « propédeutique à l'éducation »[16] « nous instruit sur nous-mêmes »[17]. Elle place le chercheur dans l'axe du « comprendre » selon la réponse que Marc Bloch donnait à son fils qui l'interrogeait sur l'utilité de l'histoire : « Un mot, pour tout dire, domine et illumine nos études : *comprendre* »[18]. C'est la question du « comment » qui le taraude plutôt que celle de « pourquoi » pour faire échos à Sébastien Fath[19], bien qu'à la suite de Michel Fabre on peut aussi dire que: « lire le récit d'une expérience pédagogique c'est pouvoir se mettre à la place du pédagogue (compréhension), réclamer des explications (sur le contexte par exemple), enfin se laisser interpeller par lui»[20].

*Interdisciplinarité et périodicité XVII^e^-XXI^e^*

Le concept de « cubisme épistémologique » de Charlot[21], repris par Philippe Merieu[22], illustre la nécessité de l'approche pluridisciplinaire pour appréhender les faits éducatifs. Les travaux de Loïc Chalmel montrent l'apport de ces idées éducatives pour la recherche en sciences de l'éducation et de la formation[23]. En francophonie, Anne Lagny est une des figures de proue de la recherche en études germaniques sur cet objet et son contexte géographique[24]. Les historiens du christianisme et sociologues des religions renforceront la compréhension des mouvements piétistes[25].

Ce colloque s'inscrit à la fois dans l'époque moderne et l'époque contemporaine, des précurseurs et pères des piétismes aux héritiers. C'est-à-dire : depuis ce qui a conduit Philipp Jacob Spener (1635-1705) à « l'Horeb du piétisme » et sa transmission de la *Pia desideria* (1675) puis de l'engagement de son disciple August Hermann Francke (1663-1727) dans sa « cité-école » à Halle où ses idées piétistes touchent un plus

---

[15] Gaston MIALARET, Maurice DEBESSE, *Traité des sciences pédagogiques*, vol. 2, Paris, PUF, 1974, p. 6-7.

[16] Céline CHAUVIGNE, Bruno ROBBES, Marie VERGNON, « Pédagogie, pédagogies: perspectives philosophiques, historiques et pratiques contemporaines pour les sciences de l'éducation en France », *Studi sulla Formazione/Open Journal of Education*, vol. 26, n° 2, décembre 2023, p. 111.

[17] Daniel HAMELINE, « Le Bègue et l'oiseau-chanteur. Propos sur l'histoire de l'éducation », dans *L'éducation dans le miroir du temps*, revue l'Éducateur, 1985, n° 6, Lausanne, LEP, 2002, p. 6.

[18] Marc BLOCH, *Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien (avant 1944)*, Paris, Armand Colin, 2012, p. 37, 127.

[19] Sébastien FATH, *Fascicule de méthodologie d'histoire et sociologie des religions à l'époque contemporaine, appliqué au protestantisme.*, 2e éd., halshs-00106984, Paris, EPHE, 1997, p. 58.

[20] Michel FABRE, « Existe-t-il des savoirs pédagogiques ? », dans *Manifeste pour les pédagogues*, J. Houssaye, M. Soëtard, D. Hameline, sous dir., Paris, ESF, 2002, p. 115.

[21] Charlot propose -sans estimer qu'il s'agisse de la seule façon de classer les choses- de classer en « trois blocs » les angles d'étude de l'objet « éducation » qui tissent entre eux un réseau d'approches. Dans le premier il range respectivement : des disciplines tels que l'histoire de l'éducation, la sociologie de l'éducation, la psychologie de l'éducation, l'économie de l'éducation. Le second bloc concerne la didactique des disciplines. Le troisième bloc concerne davantage l'étude « d'institutions » particulières tels : « l'éducation des sourds, celle des migrants, la violence scolaire, les cours particuliers, les inégalités liées au genre ou à l'appartenance sociale, la question écologique, la formation professionnelle ». La philosophie de l'éducation et la pédagogie tenant chez lui une place particulière. La philosophie comme la pédagogie s'intéressent moins aux contenus qu'au pourquoi et comment transmettre. Par exemple : la rupture rousseauiste provoque un changement de paradigme et priorisant un centrage pédagogique sur l'enfant plutôt que sur les programmes. Philippe MEIRIEU, Luc CEDELLE, *Un pédagogue dans la Cité*, *op. cit.*, p. ch12.

[22] Philippe MEIRIEU, Luc CEDELLE, *Un pédagogue dans la Cité*, Paris, Desclée De Brouwer, 2012, p. ch12.

[23] Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école*, p. 30-71. Loïc CHALMEL, *Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle*, p. 27-33.
Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école : origine piétiste-morave de l'école maternelle française*, Bern Berlin Frankfurt, Peter Lang, coll. « Exploration », 1996, p. 40

[24]Anne LAGNY, *Les Piétismes à l'âge classique*. *Ibid.* Anne LAGNY, « August Hermann Francke (1663-1727) dans les troubles de Leipzig (1689) - Entre accusation d'hétérodoxie et défense de l'orthodoxie », dans , Constitution de la modernité, Paris, Classiques Garnier, 2 janvier 2020, p. 75-92. URL : https://classiques-garnier.com/le-protestant-et-l-heterodoxe-entre-eglises-et-etats-xvie-xviiie-siecles-august-hermann-francke-1663-1727-dans-les-troubles-de-leipzig-1689-en.html. Consulté le 29 mars 2024. Jean-Marie PAUL, « Le piétisme », dans *L'Homme face à Dieu : Mystique Réforme Piétisme*, Lettres et civilisations étrangères, Arras, Artois Presses Université, 2004, p. 292-348. URL : https://books.openedition.org/apu/9643. Consulté le 27 mars 2024. Philippe GASPARINI, « Allemagne : éducations piétistes », dans *Chroniques de la foi et du doute : Une introduction à l'autobiographie religieuse (1600-1900).*, 2020^e^ éd., Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2020, p. 107-138 alinéa 11. URL : http://books.openedition.org/pul/34127. Consulté le 7 avril 2024.

[25] Marc LIENHARD, « Le Piétisme allemand », *Fac-Reflexion*, n° 53, 2000, *Fac-réflexion*, p. 4-25. Philipp Jakob SPENER, Marc LIENHARD, *Pia desideria*, traduit par A. LIENHARD, Arfuyen, n° 65, Paris, Arfuyen, 1990. Marc LIENHARD, « La réception des traditions mystiques dans le luthéranisme du 17e siècle », *Revue d'histoire et de philosophie religieuses*, vol. 87, n° 2, 2007, p. 129-155. Sébastien FATH, *Du ghetto au réseau : le protestantisme évangélique en France, 1800-2005*, Histoire et société, n° 47, Genève, Labor et Fides, 2005, p. 222. Sylvain AHARONIAN, *Les frères larges en France métropolitaine*, Paris, Cerf, 2017.

large public, en passant par la branche Moraves du mouvement avec Comenius comme première grande figure de proue éducative, et l'appropriation de ces héritages éducatifs jusqu'à nos jours.

Comité scientifique :

Alexandre Antoine (historien contemporanéiste , FLTE, GSRL-associé, UM 8582) ; Valerie Augbourg (anthropologue UCLy, Confluence **EA1598,** GSRL-associé, UM 8582) ; Céline Borello (historienne moderniste, université du Mans, temos UMR 9016) ; Patrick Cabanel (historien contemporanéiste, EPHE-GSRL, UR 7454) ; Loic Chalmel (sciences de l'éducation, UHA-LISEC, UR 2310) ; Cédric Eugène (théologien, FLTE-université de Strasbourg, UR 4378) ; Pierre-Yves Kirschleger (historien contemporanéiste, Université Montpellier3 CRISES, EA 4424) ; Annie Lagny (germaniste, ENS de Lyon, IHRIM UMR 5317); Alice Leflaec latiniste, chargée de recherche projet JERIHNA (ANR 2023-2027-HISOMA UMR 5189); Etienne Lhermenault (théologien, IBN) ; Youenn Michel (sciences de l'éducation historien, Université de Normandie-Caen CIRNEF, UR 7454) ; Anne Ruolt (historienne contemporanéiste, sciences de l'éducation, théologie, IBN, GSRL & CIRNEFF-Associés UM 8582- UR 7454) ; Sarah Scholl (historienne du christianisme, université de Genèse- GSRL-associé, UM 8582 ; Marie Vergnon (sciences de l'éducation, Université de Normandie-Caen CIRNEF, UR 7454) , Karina Wendling Benazech (angliciste, historienne, Université de Lorraine, Nancy-LISEC, UR 2310 et associée au LEM UMR 8584)

Appels à contributions

Les propositions de contribution pourront être d'ordre des sciences de l'éducation, de l'histoire du christianisme, ou de la socio-politique.

1.**Axe éducatif** : Cet axe explore plus particulièrement la relation des piétismes à l'éducation, en s'intéressant :

•Aux figures marquantes et aux mouvements associés : Pestalozzi ; De Staël, Guizot, Gauthey, l'école nouvelle, etc.

•Aux comparaisons internationales (dans les mondes francophones, germanophones et anglophones).

•Aux textes éducatifs à traduire en français.

2.**Axe historique** : Cet axe s'attache à retracer l'histoire des piétismes ainsi que celle de leurs idées religieuses pour le définir à partir de biographie de femmes ou d'hommes ou d'institutions.

•L'histoire des idées et leur évolution à Halle : de Francke à Niemeyer et au-delà

• L'histoire des idées et leur évolution chez mes Moraves ; Comenius, Zinzendorf et au-delà

•L'histoire des idées et leur évolution chez méthodistes et d'autres centre de rayonnement

3.**Axe sociologique** : Cet axe examine les ressorts sociaux de l'engagement des pédagogues piétistes, et leur répercutions dans la vie de la cité, notamment :

•L'anthropologie centrée sur la personne et son intériorité.

•Les liens entre : éducation, besoins industriels et développement commercial.

•Les effets de type philanthropique et leurs manifestations, comme la création de la croix rouge par exemple

Les propositions de contribution comporteront :

un titre et un résumé de la communication (maximum 3 000 signes espaces compris ou 500 mots),

5 mots clés, et entre 5 et 10 références bibliographique, ainsi qu'une présentation de l'auteur en 10 lignes au maximum (discipline, université, laboratoire de rattachement, fonctions).

Langues : français ou anglais mais avec un résumé en français

Adresse : Elles sont à envoyer d'ici le **15 octobre 2025**

Pietismes.education2026@gmail.com alice.leflaec@univ-st-etienne.fr anne.ruolt@ibnogent.org

Retour d'expertise **le 28 novembre 2025**

Bibliographie indicative :

AHARONIAN Sylvain, *Les frères larges en France métropolitaine*, Paris, Cerf, 2017.
BLOCH Marc, *Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien [avant 1944]*, Paris, Armand Colin, 2012.
BUISSON Ferdinand, « Piétisme », dans *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Paris, Hachette, 1910. URL : http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=3392. Consulté le 28 mars 2024.
BUISSON Ferdinand, « Francke », dans *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire,* vol. 1, Ferdinand Buisson (éd.), n° 1, Paris, Hachette, 1882, p. 1096-1099.
CHALMEL Loïc, « Pour une « éthique du pédagogique » », *Le Télémaque*, n° 38, 2010, p. 143-156.
CHALMEL Loïc, *Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle*, Bern, Peter Lang, 2004.
CHALMEL Loïc, *La petite école dans l'école : origine piétiste-morave de l'école maternelle française*, Exploration, Bern Berlin Frankfurt, Peter Lang, 1996.
CHAUVIGNE Céline, ROBBES Bruno, VERGNON Marie, « Pédagogie, pédagogies: perspectives philosophiques, historiques et pratiques contemporaines pour les sciences de l'éducation en France », *Studi sulla Formazione/Open Journal of Education*, vol. 26, n° 2, décembre 2023, p. 107-114.
COMPAYRE Gabriel, *Histoire de la pédagogie*, 29e éd., Paris, Paul Mellotée, 1880.
FABRE Michel, « Existe-t-il des savoirs pédagogiques ? », dans *Manifeste pour les pédagogues*, J. HOUSSAYE, M. SOËTARD, D. HAMELINE, sous dir., Paris, ESF, 2002, p. 99-124.
FATH Sébastien, *Du ghetto au réseau : le protestantisme évangélique en France, 1800-2005*, Histoire et société, n° 47, Genève, Labor et Fides, 2005.
FATH Sébastien, *Fascicule de méthodologie d'histoire et sociologie des religions à l'époque contemporaine, appliqué au protestantisme.*, 2e éd., halshs-00106984, Paris, EPHE, 1997.
FONTAINE Alexandre, « L'éclectisme pédagogique germanique, précurseur de l'éducation comparée ? Réceptions et héritage des Grundsätze de Hermann August Niemeyer dans l'espace franco-suisse », *Revue germanique internationale*, n° 23, juin 2016, p. 65-78.
FRANCKE August Hermann, *Ordnung und Lehr-Art, Wie selbige in dem Pædagogio zu Glaucha an Halle eingeführet ist : Worinnen vornemlich zu befinden, Wie die Jugend, nebst der Anweisung zum Christenthum, in Sprachen und Wissenschafften, als in der Lateinischen, Griechischen, Ebräischen und Französischen Sprache in Calligraphia, Geographia, Historia, Arithmetica, Geometria, Oratoria, Theologia, und in denen Fundamentis Astronomicis, Botanicis, Anatomicis &c. auf eine kurtze und leichte methode zu unterrichten, und zu denen studiis Academicis zu præpariren sey*, Halle, Waisenhaus, 1702.
GASPARINI Philippe, « Allemagne : éducations piétistes », dans *Chroniques de la foi et du doute : Une introduction à l'autobiographie religieuse [1600-1900]*., 2020e éd., Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2020. URL : http://books.openedition.org/pul/34127. Consulté le 7 avril 2024, p. 107-138.
GAUTHEY Louis-Frédéric François, *De l'Éducation, ou Principes de la pédagogie chrétienne*, vol. 2, Paris, C. Meyrueis, 1856.
GAUTHEY Louis-Frédéric François, *De l'Éducation, ou Principes de la pédagogie chrétienne*, vol. 1, Paris, Meyrueis, 1854.
GAUTHEY Louis-Frédéric François, *De l'École Normale du Canton de Vaud : depuis sa fondation en 1833 jusqu'à aujourd'hui*, Lausanne, Ducloux, 1839.
GUEX François, « L'éducation au XVIe siècle. La Réforme religieuse et l'école protestante », dans *Histoire de l'instruction et de l'éducation*, Lausanne, Payot, 1906, p. 61-91.
GUIZOT François, MEULAN-GUIZOT Pauline de, *Annales de l'éducation*, n° 6, Paris, Le Normant, 1811.
HAMELINE Daniel, « Le Bègue et l'oiseau-chanteur. Propos sur l'histoire de l'éducation », dans *L'éducation dans le miroir du temps*, revue l'Éducateur, 1985, n° 6, Lausanne, LEP, 2002, p. 3-7.
HUMBERT Aimé, « Francke », dans *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, F. BUISSON, sous dir., vol. 1/2, 1ère, n° 1, Paris, Hachette, 1887, p. 1096-1099.
LAGNY Anne, « August Hermann Francke (1663-1727) dans les troubles de Leipzig (1689) - Entre accusation d'hétérodoxie et défense de l'orthodoxie », dans , Constitution de la modernité, Paris, Classiques Garnier, 2020. URL : https://classiques-garnier.com/le-protestant-et-l-heterodoxe-entre-eglises-et-etats-xvie-xviiie-siecles-august-hermann-francke-1663-1727-dans-les-troubles-de-leipzig-1689-en.html. Consulté le 29 mars 2024, p. 75-92.
LAGNY Anne, *Les Piétismes à l'âge classique: Crise, conversion, institutions*, Villeneuve-d'Ascq, Presses Univ. Septentrion, 2001.
LIENHARD Marc, « La réception des traditions mystiques dans le luthéranisme du 17e siècle », *Revue d'histoire et de philosophie religieuses*, vol. 87, n° 2, 2007, p. 129-155.
LIENHARD Marc, « Le Piétisme allemand », *Fac-Reflexion*, n° 53, 2000, *Fac-réflexion*, p. 4-25.
MEIRIEU Philippe, CEDELLE Luc, *Un pédagogue dans la Cité*, Paris, Desclée De Brouwer, 2012.
MIALARET Gaston, DEBESSE Maurice, *Traité des sciences pédagogiques*, vol. 2, Paris, PUF, 1974.
NIEMEYER August Hermann, *Principes d'éducation*, traduit par J.-J. LOCHMANN, vol. 3/3, [1re éd. 1796], Paris/Lausanne, Renard, 1841.
NIEMEYER August Hermann, *Avis au public sur la constitution présente du Pædagogium royal de Halle en Sace*, Halle, Francke Buchhandlung, 1795.
PAROZ Jules, *Histoire universelle de la pédagogie*, Paris, Charles Delagrave, 1880.
PAUL Jean-Marie, « Le piétisme », dans *L'Homme face à Dieu : Mystique Réforme Piétisme*, Lettres et civilisations

étrangères, Arras, Artois Presses Université, 2004. URL : https://books.openedition.org/apu/9643. Consulté le 27 mars 2024, p. 292-348.
RUOLT Anne, « L'héritage pédagogique de Gustave Monod (1885-1968), ou quelle(s) filiation(s) pour l'éducation Nouvelle ? », *Eduquer / Former*, 2015, p. 171-193.
SCHRADER Hans-Jurgen, « Piétisme », dans *Encyclopédie du protestantisme*, Paris - Genève, PUF / Labor et Fides, 2006, p. 1060-1070.
SPENER Philipp Jakob, LIENHARD Marc, *Pia desideria*, traduit par A. LIENHARD, Arfuyen, n° 65, Paris, Arfuyen, 1990.